

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 Невского района Санкт-Петербурга

Проект для родителей и детей старшего дошкольного возраста

Нравственный облик человека. Справедливость и честность

Авторы: Калинкина Елена Александровна, воспитатель ВВК

Дроздова Ирина Александровна, воспитатель ВВК

Тип проекта: информационно-исследовательский; по содержанию: «Ребенок и нравственный мир»; детско-взрослый – где ребенок – исполнитель проекта; внутри одной возрастной группы (5–7 лет); коллективный, краткосрочный

Проблема: Как воспитать в ребенке высокие моральные качества? Акцентирование внимания воспитанников на собственную личность с целью самопознания и дальнейшего саморазвития.

Определение:

Справедливость – это честное и правильное отношение (действие, решение), которое подсказывает сердце (чувство справедливости идет от сердца).

Справедливый человек умеет поступать так, как велит ему сердце (в согласии с истиной и правдой), даже тогда, когда это ему невыгодно (не в его интересах). Справедливый человек, принимая справедливое решение, думает не о себе (о своей пользе и интересах), а лишь о том, чтобы было честно и правильно. Он поступает, по совести, как подсказывает ему сердце.

Честь — это внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.

Честный человек - доблестный, честный, благородный, у него чистая совесть, он уважает других людей, пренебрегает личным благом ради других, справедлив к себе и окружающим, добрый, щедрый, готов к самопожертвованию, критичен в оценке своих поступков, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками.

Человек должен иметь чистые и добрые мысли, хорошие качества характера (души), доброе и любящее сердце. **Человек должен быть человеческим.**

Цель-результат: дети знают и понимают значение и содержание понятий «справедливость» и «честность».; дети умеют различать справедливые и несправедливые поступки, могут высказать суждение о том, честным или нет был тот или иной поступок; дети владеют представлениями о человеческих отношениях, открывают законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Осваивая огромное количество информации о людях, их взаимоотношениях, деятельности, поступках, общении, ребёнок приобщается к ценностям культуры.

Задача: создать условия, способствующие формированию у детей нравственных понятий – справедливость и честность.

Условия для проекта: информационно-методическая база для формирования у детей нравственных понятий – справедливость и честность: произведения художественной литературы, пословицы, поговорки, иллюстрации/репродукции, мультфильмы, игры, этические беседы, проблемные ситуации, продуманны мероприятия совместно с родителями, задания на дом

Созданы в конце проекта

Созданы 2 героя, которые символизируют собой справедливость и честность. **Ратмир** – защитник мира, сражающийся за справедливость, он великодушный и благородный. **Тима** (с греческого) – означает «Честь».

В книжном уголке пополнилась подборка книг нравственного содержания.

Создана подборка дидактических игр нравственного содержания.

Срок реализации: 5 дней

Содержание практической деятельности по реализации проекта

1-й этап. Подготовительный: Подготовка и подбор рабочего материала. Составление плана работы. (Приложение 2)

2-й этап. Реализация проекта (приложение 1)

	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	ППРС
1-й день	Дидактическая игра «Да» или «Нет» Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Старик сажал яблони», «Рассказы для маленьких детей», «Лгун», «Котёнок», «Косточка», «Птичка», «Старый дед и внучек», «Два товарища», дидактические игры "Что такое хорошо и что такое плохо", «Благородные поступки	Совместное исследование с детьми понятий «справедливость и честность» в различных источниках.	Подбор детской художественной литературы по теме
2-й день	Работа в книжном уголке, выбор русских народных сказок по теме. Дидактические игры: «Круг честности», Лото «Доброе дело» Просмотр и обсуждение мультфильмов «Два богатыря», «Сказка сказывается» Беседа «Добро и зло: справедливость»	Домашнее задание: нарисовать героя русской народной сказки или былины, который отличался бы честностью и справедливостью	Внесение репродукций картин В. Васнецов «Богатыри», «Витязь на распутье»

3-й день	<p>Дидактические игры: «Мешок плохих поступков», «Цветок добрых дел», «Копилка добрых дел»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Замок лгунов»</p> <p>Беседы и ситуативные разговоры «Храбрость и трусость»</p> <p>«Доброе дело – правду говорить смело»</p> <p>Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», «Что легче», «Хорошее», «Кто хозяин?», «Почему?», «Печенье», «Просто старушка»</p>	<p>Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о честности и справедливости</p>	<p>Внесение репродукций картин</p> <p>Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости».</p> <p>Герасимов С. «Мать партизана».</p> <p>Дейнека А. «Оборона Севастополя».</p> <p>Создание альбома «Пословицы и поговорки в картинках»</p>
4-й день	<p>Дидактические игры: «Помоги слепому дедушке», «Только хорошее»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Замок лгунов»</p> <p>Обыгрывание педагогических ситуаций</p> <p>Обсуждение «Как справедливо делить работу по дому?»</p> <p>Чтение Л. Пантелеев «Честное слово», Е. Пермяк «Самое страшное»</p>	<p>Рекомендация чтение совместно с детьми фрагментов из книги Юлии Гиппенрейтер «Добро и его друзья»</p>	<p>Создание наглядной «Пирамиды добра»</p>

3-й этап Итоговый

5-й день

Итоговое мероприятие

Рисование и обсуждение придуманных героев.

1-й день

Утренний сбор:

Беседа по теме дня.

Что мы знаем.

Сегодня мы с вами поговорим о справедливости и честности. Вы знаете, что такое справедливость? Расскажите. Что такое честность? Расскажите

Что мы хотим узнать.

- Какие справедливые и честные поступки совершают герои сказок и былин?

Откуда мы можем это узнать?

- Кто из героев книг, мультфильмов тоже совершал справедливые и честные поступки? У кого можно поучиться совершать такие дела?

Дидактическая игра «Да» или «Нет».

«Является ли справедливым и честным человек, который...?»

- 1) Ябедничает на других, чтобы самому выглядеть хорошим
- 2) Всегда чувствует, кому нужна помощь;
- 3) Забирает все игрушки себе;
- 4) Начиная считалку, старается чтобы водой был его друг;
- 5) Не оказывает помощь в трудную минуту;
- 6) Обещает каждый день вести себя хорошо, а сам нарушает данное слово

Выбор деятельности.

Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Старик сажал яблони», «Рассказы для маленьких детей», «Лгун», «Котёнок», «Косточка», «Птичка», «Старый дед и внучек», «Два товарища»,

дидактические игры "Что такое хорошо и что такое плохо", «Благородные поступки»

Вечерний круг.

На вечернем круге проанализировали: сделали или нет, как получилось, что препятствовало, что нужно доделать, улучшить, какой информации или каких умений не хватило.

Взаимодействие с родителями: Совместное исследование с детьми понятия «СПРАВЕДЛИВОСТЬ» и «ЧЕСТНОСТЬ» в различных источниках, согласно той карточке, что выбрал ребенок.

2-й день

Утренний сбор:

Что мы знаем.

Сегодня мы с вами продолжим разговор о справедливости и честности.

Что мы хотим узнать.

Какие ситуации можно назвать справедливыми, а какие нет? Существуют ли русские народные сказки о честности и справедливости?

Выбор деятельности.

Работа в книжном уголке, выбор русских народных сказок по теме. Дидактические игры: «Круг честности», Лото «Доброе дело»

Просмотр и обсуждение мультфильмов «Два богатыря», «Сказка сказывается»

Беседа «Добро и зло: справедливость»

Чтение: «Лисичка со скалочкой», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (в пересказе Толстого А.Н.), «Волк и семеро козлят»

Домашнее задание: нарисовать героя русской народной сказки или былины, который отличался бы честностью и справедливостью

Обсуждение с детьми найденного материала по теме

Вечерний сбор:

Какие русские народные сказки о справедливости и честности вы узнали? Что значит выражение «Честно исполнять свой долг?»

Домашнее задание: нарисовать героя русской народной сказки или былины, который отличался бы честностью и справедливостью

3-й день

Утренний сбор:

Что мы знаем.

Сегодня мы с вами продолжим разговор о справедливости и честности.

Что мы хотим узнать.

Бывают ли пословицы и поговорки о честности и справедливости? Почему нужно быть честным и справедливым?

Откуда мы можем это узнать?

Выбор деятельности.

Дидактические игры: «Мешок плохих поступков», «Цветок добрых дел», «Копилка добрых дел»

Просмотр и обсуждение мультфильма «Замок лгунов»

Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», «Что легче», «Хорошее», «Кто хозяин?», «Почему?», «Печенье», «Просто старушка»

Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о честности и справедливости

Обсуждение с детьми найденного материала по теме

Вечерний сбор:

Так почему нужно быть честным и справедливым? Что происходит с лгунами?

Давайте нарисуем разные эмоции: человек, который обманывает; смелый, правдивый человек.

Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки о честности и справедливости

4-й день

Утренний сбор:

Мы уже многое узнали о справедливости и честности.

Что мы хотим узнать.

Требуется ли храбрости борьба за справедливость? Что значит выражение «Поступать по справедливости?»

Откуда мы можем это узнать?

Выбор деятельности.

Дидактические игры: «Помоги слепому дедушке», «Только хорошее» Просмотр и обсуждение мультфильма «Замок лгунов»

Обыгрывание педагогических ситуаций

Обсуждение «Как справедливо делить работу по дому?»

Чтение Л. Пантелеев «Честное слово»

Работа с родителями: Рекомендация чтения совместно с детьми фрагментов из книги Юлии Гиппенрейтер «Добро и его друзья»

Обсуждение с детьми найденного материала по теме

Вечерний сбор:

Так можно ли назвать справедливого и честного человека храбрецом? Как можно поступать по справедливости?

Просмотр мультфильма «Человечка нарисовал я», обсуждение увиденного.

5-й день

Утренний сбор:

Мы с вами уже многое узнали о справедливости и честности. А можно ли представить справедливость и честность в виде какой-нибудь игрушки?

Задание:

Сегодня каждый из вас должен попробовать нарисовать честность и храбрость. Представьте, на что они могут быть похожи если бы они были игрушками.

Обсуждение с детьми получившихся работ, выбор лучших

Вечерний сбор:

Повторное рассматривание рисунков, обсуждение, возможность еще раз попробовать нарисовать понятия-игрушки.

Работа с родителями: Обсуждение, кто из них сможет сделать игрушку по рисункам детей.

Нравственные понятия «справедливость и честность»		
Сущностные характеристики понятия	Определение для детей	Инструментарий
<p>ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ ОЖЕГОВА</p> <p>СПРАВЕДЛИВОСТЬ, -и, жен.</p> <p>1. см. справедливый.</p> <p>2. Справедливое отношение к кому-н., беспристрастие. Чувство справедливости. Поступить по справедливости.</p> <p>Отдать справедливость кому (чему) (книжн.) признать за кем-чем-н. какие-н. достоинства, правоту, отдать должное.</p>	<p>Справедливость – это честное и правильное отношение (действие, решение), которое подсказывает сердце (чувство справедливости идет от сердца).</p> <p>Справедливый человек умеет поступать так, как велит ему сердце (в согласии с истиной и правдой), даже тогда, когда это ему невыгодно (не в его интересах).</p> <p>Справедливый человек, принимая справедливое решение, думает не о себе (о своей пользе и интересах), а лишь о том, чтобы было честно и правильно. Он поступает, по совести, как подсказывает ему сердце.</p> <p>Честь — это внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть.</p> <p>Честный человек - доблестный, честный, благородный, у него</p>	<p>Игры Приложение 4</p> <p>"Что такое хорошо и что такое плохо".</p> <p>«Благородные поступки»</p> <p>«Мешок плохих поступков»</p> <p>«Цветок добрых дел»</p> <p>«Копилка добрых дел»</p> <p>«Помоги слепому дедушке»</p> <p>«Только хорошее»</p> <p>«Круг честности»</p> <p>Лото «Доброе дело»</p> <p>Игра «Птица счастья»</p> <p>«Любимое качество»</p> <p>«Палочка-выручалочка»</p> <p>ЧХЛ</p> <p>В. Осеева «Волшебное слово», «Что легче», «Хорошее», «Кто хозяин?», «Почему?», «Печенье», «Просто старушка»</p> <p>Е. Пермяк «Самое страшное»</p> <p>Л.Н. Толстой «Старик сажал яблоны», «Рассказы для маленьких детей», «Лгун», «Котёнок», «Косточка», «Птичка», «Старый дед и внучек», «Два товарища», К. Д. Ушинский «Страшная коза», «Вместе тесно, врозь – хоть брось!», «Орел и кошка»</p> <p>А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», В. Сухомилинский «Внучка и старый дед», «Как белочка дятла спасла»</p> <p>А. Шибаев «Дед и внук»</p> <p>А. Неверов «Жучка», «Коллектив»</p> <p>.Носов «Огурцы», С. Маршак «Сказка о неизвестном герое», р.н. сказка «Как аукнется, так и откликнется», «Хаврошечка»</p> <p>Л. Пантелеев «Честное слово».</p> <p>В. Даль «Ворона»</p> <p>С. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>Б.Заходер «Лисицын суд»</p> <p>А. Погорельский «Чёрная курица или подземные жители»</p>
<p>ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ УШАКОВА</p> <p>СПРАВЕДЛИВОСТЬ, справедливост и, мн. нет, жен.</p> <p>1. отвлеч. сущ. к справедливый. Справедливость поступка. Справедливость слухов.</p> <p>2. Беспристрастие, справедливое отношение к кому-чему-нибудь. Соблюсти справедливость. На рушить справедливость. Чувство справедливости.</p> <p>• Отдать справедливость кому-чему (книжн.) - по справедливости признать что-нибудь за кем-чем-нибудь, воздать должное кому-чему-нибудь. «Хоть и дрянной человечешко, но гостеприимен, надо отдать справедливость.» Чехов.</p>		

	<p>чистая совесть, он уважает других людей, пренебрегает личным благом ради других, справедлив к себе и окружающим, добрый, щедрый, готов к самопожертвованию, критичен в оценке своих поступков, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками.</p>	<p>Т. Дубовская «Не хочу я маме врать» Корейская нар. Сказка «Честный мальчик» В. Драгунский «Тайное становится явным» Зощенко М.М. «Не надо врать», «Леля и Минько» Гайдар А.П. «Чук и Гек» Крапивин В.П. «Мальчик со шпагой», «Та сторона, где ветер» Носов Н.Н. «Карасик», «Огурцы», «Леденец» Баруздин С.А. «Про Светлану» Шиманкевич Э.С. «Синяя коробочка» Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (в пересказе Толстого А.Н.), «Волк и семеро козлят»,</p>
<p>ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ СПРАВЕДЛИВОСТЬ -и; ж.</p> <p>1. к Справедливый. С. решения. С. предложений. С. слухов. Понимать, осознавать с. упрёков кого-л.</p> <p>2. Беспристрастное, справедливое отношение к кому-, чему-л. Чувство справедливости. Поступить по справедливости. Нарушить с. Соблюсти с. Надеяться на чью-л. с. Простая с. требует беспристрастно (спокойно) разобраться во всём. Надо отдать с. кому, -чему-л. (признать за кем-, чем-л. какие-л. достоинства, правоту; отдать должное).</p> <p>3. Соответствие человеческих отношений, законов, порядков и т.п. нормам, требованиям. Социальная с. Восстановить с. Борьба за с.</p> <p>* * *</p> <p>справедливость - категория морально-правового и социально-политического сознания, понятие о должном, содержащее требование соответствия между реальной значимостью различных индивидов (социальных групп) и их социальным положением,</p>		<p>Пословицы/поговорки</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чужом деле каждый любит справедливость. • Где справедливость, там и правда. • Действовать справедливо в удаче всегда легче, чем в несчастье. • Как аукнется, так и откликнется. • Любишь кататься, люби и саночки возить. • На справедливое слово только дурак сердится. • Настоящий человек тот, у которого справедливость есть. • Несправедливость человека поражает его самого. • Осень хвастлива, весна справедлива. • Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя. • Справедливое слово камень раздробит. • Справедливому нет наказания. • Справедливость темноту осветит.

между их правами и обязанностями, между деянием и воздаянием, трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием и т. п. Несоответствие в этих соотношениях оценивается как несправедливость.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ, категория морально-правового и социально-политического сознания, понятие о должном, связанное с исторически меняющимися представлениями о неотъемлемых правах человека. Содержит требование соответствия между реальной значимостью различных индивидов (социальных групп) и их социальным положением, между их правами и обязанностями, между деянием и воздаянием, трудом и вознаграждением, преступлением и наказанием и т. п. Несоответствие в этих соотношениях оценивается как несправедливость.

СЛОВАРЬ НАРОДОВ И КУЛЬТУРЫ
Справедливость (justice), понятие о должном, соответствующем опред. представлениям о правоте и честности. С. является объектом внимания философов, политологов, правоведов и экономистов. Платон и Аристотель считали С. осн. добродетелью, позволяющей людям жить в добром согласии. С. тесно связана с этикой. В последнее время мн. ученые обратились к исследованию социальной С., прежде всего к проблемам бедности и распределения обществ, богатства. В сфере юриспруденции находятся вопросы о взаимосвязи правовых систем и С. Идея равенства - центр. в большинстве теорий С. На ранних этапах развития человечества С. и равенство выступали синонимами. С возникновением имущественного неравенства С. стали отделять от равенства. Вопреки распространенному мнению о том, что право существует для достижения С. и должно осуществляться справедливыми способами, правовые системы, естественное право и мораль

- Справедливость у человека нигде не пропадет.
- Справедливый к себе относится строго, к другим – снисходительно.
- Счастлив тот, у кого совесть чиста.
- У несправедливого человека нет настоящих друзей.
- Чего себе не хочешь, того и другому не твори.
- Человек становится сильным и смелым, когда его дело справедливо.

Пословицы о честности

- Добрый конь не без седока, а честный человек не без друга.
- Не тот правей, кто сильнее, а тот, кто честней.
- Честное дело не таится.
- За честное обхождение – доверие и уважение.
- Честно величать, так на пороге встречать.
- Честность всего дороже.
- Честные глаза вбок не глядят.
- Честный мирит, а плут драку сеет.
- Не по нраву? Зато честно.
- Лучше бедность да честность, нежели прибыль да стыд.
- Лучше малые крохи с честностью, чем большие куски с лихостью.
- Лучше жить бедняком, чем разбогатеть грехом.
- Некрасив собой, зато честен душой.
- Честных почитай, а гордых презирай.
- Честное дело и буйну голову смиряет.
- Дай вору хоть золотую гору — воровать не перестанет, а честного хоть засыпь золотом, не тронет.

<p>часто вступают в конфликт с представлениями о С.</p>		
<p>ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ УШАКОВА</p> <p>ЧЁСТНОСТЬ, честности, мн. нет, же н.</p> <p>1. отвлеч. сущ. к честный в 1 знач. Честность убеждений. Честность характера.</p> <p>2. Честное отношение к чему-нибудь, честное поведение. В его честности нет сомнений. <i>«Когда ж о честности высокой говорит, ...глаза в крови, лицо горит.»</i> Грибоедов.</p> <p>АКАДЕМИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ -и, ж.</p> <p>1. Свойство по прил. честный (в 1 знач.). Честность намерений.</p> <p>2. Честное отношение к кому-, чему-л., честное поведение. О честности Смердякова подтвердил [Григорий] почти с жаром и тут же передал, как Смердяков во время оно, найдя оброненные барские деньги, не утаил их, а принес барину. Достоевский, Братья Карамазовы. - Честность в науке так же необходима, как знания. Гранин, Искатели.</p>		<p>Мультфильмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотая антилопа 2. Мешок яблок 3. Приключения поросёнка Фунтика 4. Большой ух 5. Поросенок Чуня 6. Пиратская школа 5 серия Рыцари справедливости 7. Храбрец -удалец 8. «Человечка нарисовал я» 1960 9. Пятачок 10. Коза-дереза 11. Сказки про богатырей (сборник мультфильмов) 12. Два богатыря (1989г) 13. Сказка сказывается (1970г) 14. Илья Муромец и Соловей разбойник (1978г) 15. Последняя невеста Змея Горыныча (1978г) 16. Замок лгунов (1983г) 17. Три мешка хитростей (1954г) 18. Приключения точки и запятой (1965г) 19. Ворон-обманщик 20. Барбоскины серия «Опять двойка»
<p>Честь – это уважение окружающих, репутация человека</p>		<p>Педагогические ситуации <i>Приложение 3</i></p>
<p>Правдивость – это моральное качество, которое выражается в том, что слово человека соответствует мыслям, чувствам и не расходится с делом.</p> <p>Честность – моральное качество, отражающее одно из важнейших требований нравственности. Оно включает в себя правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте проводимого дела, искренность перед другими и перед собой в отношениях тех мотивов, которыми человек руководствуется,</p>		<p>Картины/репродукции + беседы</p> <p>Васнецов В. «Богатыри».</p> <p>Герасимов С. «Мать партизана».</p> <p>Дейнека А. «Оборона Севастополя».</p> <p>Евстегнеев И. «Под Сталинградом».</p> <p>Кривоногов П. «Защитники Брестской крепости».</p> <p>Кривоногов П. «Поединок».</p> <p>Кривоногов П. «Победа».</p> <p>Лактионов А. «Письмо с фронта».</p> <p>Марченко Г. «Начало разгрома...».</p> <p>Меркулов А. «Салют Победы», «1943 год».</p>

<p>признание и соблюдение прав других людей на то, что им законно принадлежит.</p>		<p>Налбандян Д. «Совет Обороны». Непринцев Ю. «Отдых после боя». Самсонов А. «Дорога между жизнью и смертью». Сытов А. «Встреча на Эльбе». Тоидзе И. «Плакат военных лет «Родина-мать зовёт»». Трузе Ю. «Переправа советской артиллерии через Днепр». Яковлев В. «Портрет генерала И. В. Панфилова». Беседы "Добро и зло: справедливость" «Правда и ложь» «Чистое сердце»; «Храбрость и трусость» «Доброе дело – правду говорить смело»</p>
Проектирование результатов проекта		Интервью

Педагогические ситуации

Ситуация №1

Дети, представьте себе, что вы идете из детского сада домой одни и видите, как мальчик толкает маленькую Таню в лужу. Девочка вся мокрая и горько плачет.

Кто испортил настроение Тане?

Можно сказать, что у мальчика доброе сердце?

Как можно назвать мальчика и его поступок? (Жестокий.) Настроение человека зависит от поступков и поведения окружающих?

Вы хотите помочь девочке? Давайте поможем. Как? Что бы вы сделали?

Ситуация №2

Во время тихого часа в детском саду воспитатель сказала детям: «Полежите тихо, не шумите. Мне нужно ненадолго выйти из спальни». Когда она вышла, дети начали кричать, прыгать на кроватях. Ваня тоже прыгал по кроватям и шумел. Перед приходом воспитателя ребята успокоились и сделали вид, что спят. После тихого часа Ваня подошел к воспитателю и наобидничал, что во время ее отсутствия все дети, кроме него самого, скакали по кроватям и кричали. Воспитатель собрала ребят и сообщила, что просмотр мультфильмов после полдника отменяется, так как дети плохо себя вели во время тихого часа. «Только Ванечке разрешаю посмотреть телевизор, так как он не хулиганил». Ване стало стыдно, и он признался, что шумел вместе с ребятами.

Выполнили ли просьбу воспитателя дети?

Этот поступок красивый?

Как можно назвать Ваню за то, что он сообщал воспитателю про то, что все шумели?

Как вы думаете, сложно было Ване сказать правду?

Хорошо ли он поступил?

Как нужно было поступить на месте Вани?

Ситуация №3

Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились? - Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь? - А я видела, как Соня сломала цветок.

Что можно сказать о поступке Сони?

Этот поступок красивый?

Как можно назвать девочку за то, что она рассказала воспитателю, то, что сделала Соня?

Ситуация №4

Саша до сих пор не научился завязывать шнурки. Никита в раздевальной комнате кричит: - Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.

Катя молча подошла и помогла Саше.

Правильно ли поступил Никита, что засмеялся?

Как должен был поступить Никита в этой ситуации?

Правильно ли сделала Катя, что помогла Саше?

Чей поступок верный, Никиты или Кати?

Ситуация 5

На прогулке дети вместе строили крепость из песка. А два новеньких мальчика, Дима и Коля, стояли и наблюдали за ними. Дети заметили, что мальчики грустно стоят в стороне, и они решили пригласить мальчиков строить из песка вместе.

- Как ты думаешь, правильно ли поступили дети?

- Почему ты так думаешь?

- Как бы ты поступил в такой ситуации?

Ситуация №6

У Кати укатился мяч и ударился о ногу Никиты.

Никита заплакал. Катя молча ушла. Мимо шла незнакомая ему девочка, стала утешать Никиту и вскоре Никита успокоился.

Катя правильно поступила?

Как нужно было поступить?

Как бы вы поступили иначе?

Проходящая мимо девочка правильно поступила?

Ситуация № 7

В группе детского сада играли три подружки: Оля, Надя и Света. Они принесли из дома своих любимых кукол и одежду для них. Оля и Света захотели пошутить над Надей и спрятали ее куклу. Надя очень расстроилась, вместе с подружками искала ее. У девочки так испортилось настроение, что она даже не смогла продолжать игру. Она села в уголок и заплакала. Оля и Света не сразу сказали, что они в шутку спрятали куклу. Не подошли и не пожалели подружку. Лишь вечером они пожалели Надю и вернули куклу, сказав, что они просто пошутили. От их слов Надя заплакала еще сильнее.

Красиво поступили Оля и Света со своей подружкой?

Зачем они так сделали?

Это оказалось смешным?

Удачная ли это шутка?

Как можно назвать поступок Оли и Светы? (Чёрствый.)

Почему Надя, когда узнала, что это Оля и Света спрятали ее куклу, расплакалась еще сильнее?

Вам жалко Надю?

А вы бы как поступили на месте Светы и Оли?

Ситуация № 8

Всем детям на полдник дали по 2 конфеты. Все съели по одной, а вторую положили в свои шкафчики, чтобы потом угостить своих мам. Коля положил в шкафчик обе конфеты, ни одной не съел. А Сережа не удержался и съел обе конфеты, ничего не оставив маме. Ему стало стыдно, что все ребята угостят своих мам, а ему угостить маму нечем. Он подошел к Коле и попросил одну конфету, чтобы угостить свою маму. Но Коля сказал, что это его конфеты, и он не отдаст Сереже одну из них, и то что Сережа сам виноват, не нужно было есть обе конфеты.

Хорошо ли поступил Сережа, съев обе конфеты?

Как вы думаете, правильно ли поступил Коля? Как можно было поступить на месте Коли?

Как бы вы поступили на месте Коли? Отдали бы вы свою конфету Сереже, чтобы он угостил свою маму?

Дидактические игры

"Что такое хорошо и что такое плохо".

Цели: учить детей отличать хорошее поведение от плохого;

Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.

Демонстрационный материал: Отрывки их художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы.

Ход игры: Дети мимикой и жестами выражают свое отношение к хорошему и плохому поведению (плохое поведение - делают сердитое лицо, грозят пальцем; хорошее - улыбаются, одобрительно кивают головами). Отвечают на вопросы воспитателя.

Примерные вопросы. Сегодня Сережа опять ел снег. Ребята, это хорошо или плохо? Дети мимикой и жестами показывают, что это плохо. Что может случиться с Сережей? Дети отвечают.

«Благородные поступки»

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Материал: мячик

Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Например, благородные поступки для мальчиков: называть девочку только по имени; при встрече с девочкой первым здороваться; уступать в транспорте место; никогда не обижать девочку; защищать девочку; помогать девочке переносить тяжелые вещи; когда девочка выходит из транспорта, нужно выйти первым и подать ей руку; мальчик должен помочь девочке одеться, подать пальто и т.д.

Благородные поступки для девочек: называть мальчика только по имени; при встрече с мальчиком здороваться; хвалить мальчика за проявление внимания; не обижать и не обзывать мальчика, особенно в присутствии других детей; благодарить мальчика за добрые дела и поступки; и т.д.

«Мешок плохих поступков»

Ход игры: Дети получают чёрные бумажные кляксы, воспитатель предлагает их сложить в мешок, при этом рассказать какие плохие поступки он сегодня совершил, а так же сложить в этот мешок отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть. И когда дети идут гулять, этот мешок выбрасывается.

«Цветок добрых дел»

Материал: цветок из разноцветного картона, лепестки съемные, вставляются в серединку.

Ход игры: Можно проводить игру индивидуально с ребенком, можно с группой детей. Детям предлагается собрать «Цветок добрых дел», для этого нужно каждому ребенку взять лепесток и говорить, какие - либо добрые дела. Дети перечисляют положительные поступки по очереди, а взрослый соединяет лепестки с серединкой. Когда цветок собран, дети аплодируют друг другу.

«Копилка добрых дел»

Ход игры: Дети получают бумажные сердечки, воспитатель предлагает их складывать в «коробочку добрых дел», но при этом ребёнок должен сказать, что хорошего он сегодня сделает или уже сделал.

- Очень хорошо, что так много хороших поступков вы совершаете. Всегда приятно видеть ваше доброе отношение друг к другу.

«Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважение к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверию друг к другу, развитие черт характера, способствующих лучшему взаимодействию и взаимопонимания в процессе общения, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Количество игроков — не меньше 2-х человек. В начале игры выбирается ведущий путем жеребьевки. Ведущий должен предложить всем участникам разделить на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Ведущий объясняет, что «дедушка» плохо видит т.к. он старенький, поэтому ему завязывают глаза. Затем ведущий с остальными игроками придумывает маршрут (маршрут не должен проходить по прямой дороге, желательно обходить кусты, деревья, мебель...). По этому маршруту игроки проведут «слепого дедушку». После этого пары встают на старт и по свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолет весь маршрут. Усложнение игры — до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами.

«Только хорошее»

Цель: помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

«Круг честности»

Цель: продолжить формировать социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств — честности ребенка.

Дети делятся на две команды. Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в цепочку друг за другом, под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку. Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках. Затем команды меняются местами.

Лото «Доброе дело»

Цель: Воспитывать в детях доброе отношение к близким, заботу о них. Учить анализировать и делать выводы. Учить соотносить предметы (орудия труда, действия и с добрым делом. Классифицировать их по данным понятиям.

Игра «Птица счастья»

Цель: Воспитание доброго отношения к окружающим, оказание помощи, поддержки. Стимулировать детей на добрые дела, заботиться, оказывать помощь окружающим.

Ход игры: Стенд в виде птицы (Павлин, расположен на уровне глаз детей в доступном месте. Рядом с птицей в коробочке лежат кружочки. В этой же коробочке лежат вырезанные лица детей или их метки на обороте каждой метки липучка для крепления. Ребёнок прикрепляет свою метку и от неё лучиком выкладывает кружочки. Они обозначают дела. Красный кружок - помочь на занятии, голубой кружок - помочь одеться товарищу, оранжевый кружок - помочь дежурным, зелёный кружок - помочь воспитателю полить цветы, синий кружок - принести и насыпать корм в кормушку и т. д. Кружочки прикрепляются в течении дня в конце дня подводятся итоги.

Игра «Любимое качество»

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.

Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости.

В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество.

Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества.

Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

«Палочка-выручалочка»

Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Ход игры:

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.

Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

«Пирамида добра»

(все что мы хотим пожелать сами себе вложим в нашу пирамиду: быть честным, трудолюбивым, смелым, умным, порядочным, добрым, справедливым)